



**INFORMACJA**  
**O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**  
**GMINY CEGLÓW**

**ROK SZKOLNY 2016 / 2017**

**Cegłów, dnia 30 października 2017 r.**

## Spis treści

<b>WSTĘP</b> .....	<b>4</b>
<b>ROZDZIAŁ 1 STAN ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY CEGŁÓW</b> .....	<b>5</b>
<i>1.1 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA CEGŁÓW.</i> .....	<i>5</i>
1.1.1 AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 .....	8
1.1.2 ANALIZA WYDATKÓW NA WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI (ART. 30A) .....	8
1.1.3 DOKSZTAŁCANIE I DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 .....	8
<i>1.2 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JEDNOSTKA SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO</i> .....	<i>13</i>
1.2.1 DOTACJE PODMIOTOWE PRZEKAZANE PRZEZ GMINĘ CEGŁÓW PLACÓWKOM OŚWIATOWYM, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JST W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 .....	15
<i>1.3 LICZBA UCZNIÓW WE WSZYSTKICH PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY CEGŁÓW W LATACH 2014 - 2017</i> .....	<i>15</i>
<b>ROZDZIAŁ 2 WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJUM ORAZ NADZORU PEDAGOGICZNEGO, KTÓRYCH PROWADZENIE NALEŻY DO ZADAŃ WŁASNYCH JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO</b> .....	<b>16</b>
<i>2.1 WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2016/2017</i> .....	<i>16</i>
2.1.1 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ W SKALI STANINOWEJ I EWD .....	17
2.1.2 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI PRZYRODNICZO - MATEMATYCZNEJ W SKALI STANINOWEJ I EWD .....	19
2.1.3 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SKALI STANINOWEJ .....	21
2.1.4 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SKALI STANINOWEJ .....	22
2.1.5 WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY .....	22
<b>ROZDZIAŁ 3 OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W KONKURSACH, PRZEGLĄDACH I ZAWODACH</b> .....	<b>24</b>
<b>ROZDZIAŁ 4 REALIZACJA PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH ORAZ PROJEKTÓW WPIERAJĄCYCH SYSTEM EDUKACJI</b> .....	<b>26</b>

4.1 PROJEKTY EDUKACYJNE .....	26
4.2 PROJEKTY WSPIERAJĄCE SYSTEM EDUKACJI.....	29
<b>ROZDZIAŁ 5 DODATKOWE ZAJĘCIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017.....</b>	<b>29</b>
<b>ROZDZIAŁ 6 NAUCZANIE INDYWIDUALNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 .....</b>	<b>30</b>
<b>ROZDZIAŁ 7 ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE REALIZOWANE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 .....</b>	<b>31</b>
<b>ROZDZIAŁ 8 ANALIZA WYBRANYCH ZADAŃ WŁASNYCH I ZLECONYCH GMINY CEGŁÓW W ROKU SZKOLNYM 2016/2017.....</b>	<b>32</b>
8.1 DOWOŻENIE UCZNIÓW.....	32
8.2 DOŻYWIANIE I ŻYWIENIE UCZNIÓW .....	33
8.3 POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW .....	33
8.4 WYPRAWKA SZKOLNA.....	34
8.5 PODRĘCZNIKI SZKOLNE .....	34
8.6 REMONTY I MODERNIZACJE PRZEPROWADZONE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE .....	35
<b>ROZDZIAŁ 9 DANE FINANSOWE.....</b>	<b>35</b>

## WSTĘP

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe:

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informacje o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o:

- wynikach sprawdzianu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych i niepublicznych jednostkach systemu oświaty, tj. przedszkolach, w tym z oddziałami integracyjnymi, w innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 14a ust. 1a ustawy o systemie oświaty, tj. punktach i zespołach przedszkolnych, a także w szkołach podstawowych oraz gimnazjach, w tym z oddziałami integracyjnymi, o których mowa w art. 5 ust. 5 wspomnianej wyżej ustawy.

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w ustawie o systemie oświaty. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność.

Wójt wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę, w tym w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej,
- zapewnienie obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.

Wójt sprawuje nadzór nad działalnością szkół lub placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi w szczególności podlega:

- prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
- przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki

Wójt jest zwierzchnikiem dla dyrektora Zespołu Szkolnego w Cegłowie.

## ROZDZIAŁ 1 STAN ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY CEGŁÓW

### 1.1 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA CEGŁÓW

W roku szkolnym 2016/2017 Gmina Cegłów była organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych:

Zespół Szkolny w Cegłowie im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Publiczne Gimnazjum im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Publiczne Przedszkole im. Bohaterskich Harcerzy Cegłowa
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Cegłowie – Filia Piaseczno
- Publiczne Przedszkole w Cegłowie – Filia Piaseczno

Organizacja pracy szkół i przedszkoli opierała się na arkuszach organizacyjnych zaopiniowanych przez Wójta Gminy Cegłów. Placówki realizowały podstawy programowe kształcenia ogólnego oraz zajęcia edukacyjne obowiązkowe i dodatkowe zgodnie z obowiązującymi ramowymi planami nauczania. W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli i dobór kadry pedagogicznej.

Tabela nr 1 Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjum w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:					
				I	II	III	IV	V	VI
1	Szkoła Podstawowa w Cegłowie	13	267	18	66	58	34	47	44
2	Szkoła Podstawowa w Cegłowie – filia Piaseczno	2	18	0	7	11	-	-	-
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>15</b>	<b>285</b>	<b>18</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>44</b>
1	Gimnazjum w Cegłowie	6	132	43	47	42	-	-	-
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>21</b>	<b>417</b>	<b>61</b>	<b>120</b>	<b>111</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>44</b>

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2017 r.

Tabela nr 2 Stan organizacji publicznych przedszkoli w roku szkolnym 2016/2017

<b>Lp.</b>	<b>Wyszczególnienie</b>	<b>Liczba oddziałów</b>	<b>Liczba dzieci</b>
1	Przedszkole w Cegłowie	5	107
2	Przedszkole w Cegłowie – filia Piaseczno	2	33
<b>OGÓLEM:</b>		<b>7</b>	<b>140</b>

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2017r.

Tabela nr 3 Stan zatrudnienia nauczycieli w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Cegłów

<b>Lp.</b>	<b>Wyszczególnienie</b>	<b>Liczba etatów</b>	<b>Liczba osób</b>
1.	Nauczyciel stażysta	3,17	4
2.	Nauczyciel kontraktowy	10,22	12
3.	Nauczyciel mianowany	17,93	20
4.	Nauczyciel dyplomowany	28,00	28
<b>OGÓLEM:</b>		<b>59,32</b>	<b>64</b>

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2017 r.

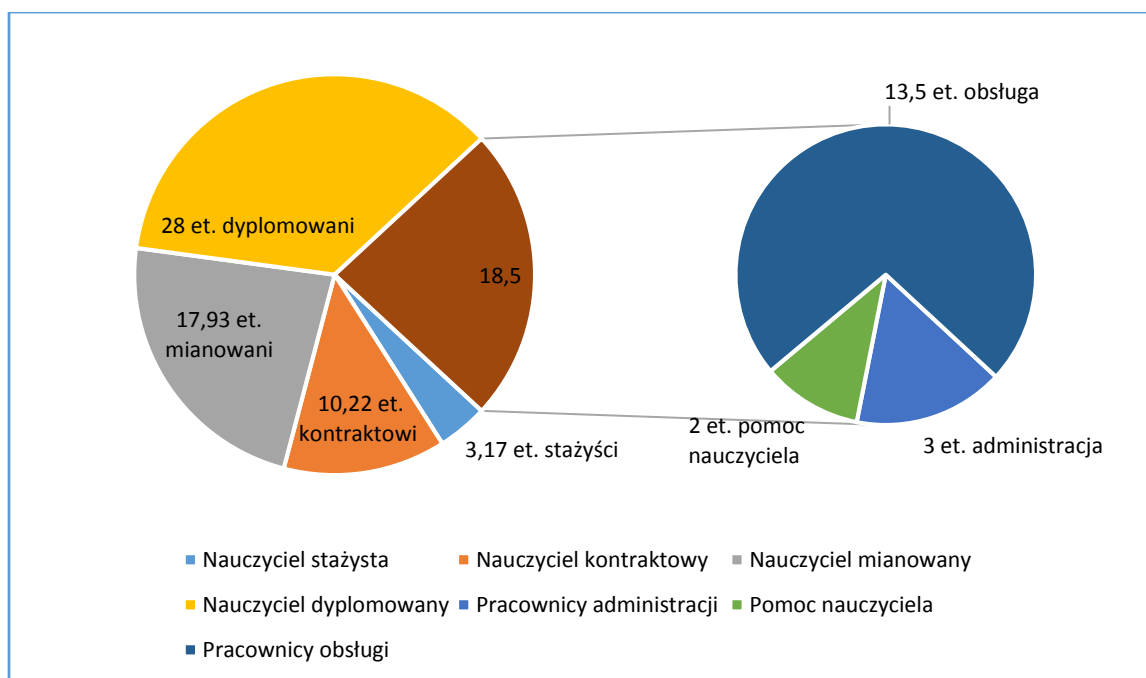
W roku szkolnym 2016/2017 w Zespole szkolnym w Cegłowie zatrudnionych było 64 nauczycieli w pełnym wymiarze, w tym 1 etat pedagoga szkolnego i 1 etat logopedy. Ponadto 5 nauczycieli zatrudniono w niepełnym wymiarze godzin, w tym 0,5 etatu psychologa.

Tabela nr 4 Stan zatrudnienia administracji i obsługi w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Ceglów

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba etatów	Liczba osób
<b>Administracja</b>			
1.	Sekretarz szkoły	2	2
2.	Intendentka	1	1
3.	Pomoc nauczyciela	2	2
<b>Obsługa</b>			
1.	Kucharka	4	4
2.	Pomoc kuchenna	2	2
3.	Sprzątanie pomieszczeń/terenu	5	5
4.	Konserwator	0,5	0,5
5.	Woźny	2	2
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>18,5</b>	<b>18,5</b>

2,5 etatu obsługi finansowane ze środków Urzędu Pracy

Wykres nr 1 Graficzne przedstawienie stanu zatrudnienia w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Ceglów



### 1.1.1 AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Stopień awansu zawodowego	Ilość postępowań	Organ prowadzący postępowanie
Kontraktowy	3	Dyrektor jednostki oświatowej
Mianowany	0	Organ prowadzący
Dyplomowany	1	Organ nadzoru pedagogicznego

### 1.1.2 ANALIZA WYDATKÓW NA WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI (ART. 30A)

Lp.	Stopień awansu zawodowego	Wydatki na wynagrodzenia nauczycieli w 2017 r. ( w zł.)
1	Nauczyciel stażysta	118.839,22
2	Nauczyciel kontraktowy	311.773,92
3	Nauczyciel mianowany	814.524,25
4	Nauczyciel dyplomowany	1.546.856,36

W roku 2016 nie osiągnięto wysokości średnich wynagrodzeń, w związku z tym była konieczność wypłacania nauczycielom jednorazowego dodatku uzupełniającego. Wypłaty dokonano dla nauczycieli dyplomowanych w wysokości 10.658,89 zł.

### 1.1.3 DOKSZTAŁCANIE I DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Lp.	Nazwa placówki	Plan 2016 r.	Wykonanie IX-XII. 2016 r.	Plan 2017 r.	Wykonanie I-VIII. 2017 r.
1	Zespół Szkolny w Cegłowie	24.733,00	13.599,16	25.190,00	13.580,30
<b>Ogółem:</b>		<b>24.733,00</b>	<b>13.599,16</b>	<b>25.190,00</b>	<b>13.580,30</b>



Informacje o podjętym przez nauczycieli doszkąłcaniu i doskonaleniu zawodowym

<b>Lp.</b>	<b>Temat szkolenia</b>	<b>Liczba godzin</b>
1	Konferencja metodyczna - Pociąg do matematyki. Proste jak matematyka. ( 4 osoby)	4
2	Jak uczyć zgodnie z potrzebami mózgu.	12
3	“Weź oddech” - szkolenie pogłębiające do realizacji programu edukacyjnego.	6
4	Międzynarodowa Konferencja Edukatorów EUROPEJSKA MOZAIKA, Erasmus+ w ramach projektu „We Are Europe”.	7
5	Podejście innowacyjne w nauczaniu języków obcych.( 3 osoby)	5
6	Odwrócona lekcja języka angielskiego.	5
7	Wdrażanie OK (3 osoby)	7
8	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży podstawowym kierunkiem realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/17	2
9	Naukę angielskiego czas zacząć od ... zabawy.	3
10	Baw się i ucz na lekcji języka angielskiego.	3
11	Jak uczyć w zgodzie z potrzebami mózgu? Efektywne strategie, metody i techniki uczenia.	12
12	Wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez gry i zabawy.	2
13	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży ( 2 osoby).	15
14	Inwestuj w siebie - czytaj!	6
15	Matematyka w kolorach Lego. Rozumowanie i precyzja.( 4 osoby)	6
16	Dopalacze i nie tylko	4
17	„Dyscyplina bez nakazów - terapia muzyką ludową i ruchem” ( 2 osoby)	3,5

18	„Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej” - kierunek realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli	2
19	Współpraca międzynarodowa szkół.	4
20	Neurodydaktyka.	3
21	Skuteczne rozbijanie obrony strefowej oraz nauczanie gry w ataku na pozycjach.	6
22	Prawo autorskie w bibliotekach szkolnych.	7
23	Kreatywne nauczanie języka angielskiego.	5
24	Cztery pory roku w edukacji językowej dziecka - sieci współpracy i samokształcenia.	16
25	Let's play grammar (2 osoby)	12
26	Ochrona danych osobowych w oświacie.( 2 osoby)	6
27	Techniki pamięciowe w pracy nauczyciela	15
28	Czas na Webquest	5
29	English Teaching Weekend (3 osoby)	25
30	Formy e-learningowe wspierające naukę języków obcych.	5
31	XXXVI Konferencja Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki (4 osoby)	40
32	Szkolne potyczki z chronologią.	2
33	Gimnastyka dla smyka (2 osoby)	6
34	Konferencja metodyczna “Szkoła na nowej podstawie” (3 osoby)	5
35	EduKids - konferencja dla nauczycieli języków obcych uczących w przedszkolu i szkole podstawowej	8
36	“Zaangażuj wszystkie zmysły...”	8
37	“Łączy nas edukacja” - konferencja edukacyjna z języka polskiego.	3
38	Edukacja czytelnicza, czyli co i po co czytamy dzieciom.	8

39	Tańce w szkole	8
40	Warsztaty "Rytuały dyscyplinujące muzyką świata" ( 2 osoby)	4
41	Konferencja: „O zmianach w podstawie programowej z języka obcego od września 2017 roku”. (2 osoby)	3
42	Szkolenie: "Trudna klasa. Jak przetrwać, wyjść z twarzą i nie zwariować?".	4
43	Wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez gry i zabawy" ( 4 osoby)	4
44	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w edukacji wczesnoszkolnej.	4
45	"Piszemy, czytamy wiele gier i zabaw znamy" - kształtowanie gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole. (4 osoby)	3
46	"Edukacja matematyczna dzieci - w krainie matematyki" - kształtowanie gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole. ( 4 osoby)	3
47	"Wiosną wszystko gra!" Stymulowanie rozwoju dziecka poprzez zabawy z muzyką. ( 2 osoby)	2
48	XIII Ogólnopolskie Forum Wychowania Przedszkolnego ( 2 osoby)	24

Informacja o szkoleniach i warsztatach przeprowadzonych przez nauczycieli Zespołu Szkolnego w Cegłowie w innych placówkach

<b>Lp.</b>	<b>Temat szkolenia/warsztatu</b>	<b>Placówka w której przeprowadzono szkolenie/warsztaty</b>
1	Podstawy obliczeń na japońskim liczydłe (K.Sieńkowski, M. Sujak)	Politechnika Warszawska
2	Programowanie robotów ( K. Sieńkowski)	Politechnika Warszawska
3	Logiczne lamigłówki matematyczne (M. Sujak)	Politechnika Warszawska
3	Obliczenia na sorobanie. (M. Sujak)	XVIII Festiwal Nauki i Sztuki w Siedlcach

4	Kendama-japońska zabawka sprawnościowa (M.Olejniki)	XVIII Festiwal Nauki i Sztuki w Siedlcach
5	Programowanie robotów Edison (K.Sieńkowski)	XVIII Festiwal Nauki i Sztuki w Siedlcach
6	Programowanie robotów Edison (K.Sieńkowski)	Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi Nr 95 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Warszawie
7	Nadzór pedagogiczny w pracy kierownika świetlicy szkolnej (E. Kowalczyk – Rumak)	Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
8	Vademecum dyrektora na starcie (E. Kowalczyk – Rumak)	Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
9	Metody stymulujące aktywność uczniów podczas lekcji (E. Kowalczyk – Rumak)	MSCDN Warszawa - Zespół Szkolny w Wielgolesie
10	Opracowanie modelu szkoły ćwiczeń. (E. Kowalczyk – Rumak)	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie
11	Warsztaty z programowania robotów (K.Sieńkowski)	Zespół Szkół nr. 1 w Mińsku Mazowieckim
12	Programowanie robotów, czyli po co matematyka informatykowi? (K.Sieńkowski)	Konferencja Mazowieckiego Oddziału Stowarzyszenia Nauczycieli matematyki w Pruszkowie
13	Warsztaty sorobanu, kendamy, programowania robotów, chemiczno-fizyczne (K.Sieńkowski, M. Olejnik, B. Walas, K. Orłowska, E. Kowalczyk - Rumak)	XXI Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik w Warszawie
14	Nadzór pedagogiczny w pracy dyrektora szkoły (E. Kowalczyk – Rumak)	Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
15	Ewaluacja wewnętrzna w pracy szkoły (E. Kowalczyk – Rumak)	Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

## Informacja o szkoleniach rady pedagogicznej

Lp.	Temat szkolenia/warsztatu	Osoba i instytucja prowadząca szkolenie
1	Sposoby przeciwdziałania cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.	Stowarzyszenie Miasta w Internecie w ramach projektu rekomendowanego przez MEN- Cyfrowobezpieczni
2	Program Szkoły Uczącej Się – 3 spotkania szkoleniowe - cele uczenia się - kryteria sukcesu w procesie uczenia się - informacja zwrotna w ocenianiu	Centrum Edukacji Obywatelskiej
3	Budowanie systemu pracy z uczniem zdolnym – procesowe wspomaganie - 5 spotkań szkoleniowych	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Mińsku Mazowieckim
4	Wdrażanie nowej podstawy programowej	MSCDN

### **1.2 PLACÓWKI OŚWIATOWE DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JEDNOSTKA SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

- 1. Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Wiciejów i Okolic:**
  - Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie
  - Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej
  - Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie”
- 2. Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Podciernie i Okolice:**
  - Punkt Przedszkolny „Małe Przedszkole w Podcierniu”
- 3. Kraina Bajek Iłona Juszcak**
  - Niepubliczne Przedszkole

Tabela nr 4 Stan organizacji placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest inny podmiot niż JST w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:					
				I	II	III	IV	V	VI
1	Szkoła Podstawowa w Wiciejowie	6	58	9	10	11	10	11	7
2	Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej	1	12	-	-	-	-	-	-
3	Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie”	1	20	-	-	-	-	-	-
<b>OGÓŁEM SRWWiO WICIEJÓW:</b>		<b>8</b>	<b>90</b>	-	-	-	-	-	-
1	Punkt Przedszkolny „Małe Przedszkole w Podcierniu”	1	18	-	-	-	-	-	-
<b>OGÓŁEM SRWPiO Podciernie:</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	-	-
1.	Niepubliczne Przedszkole	2	37	-	-	-	-	-	-
<b>OGÓŁEM Kraina Bajek:</b>		<b>2</b>	<b>37</b>	-	-	-	-	-	-
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>11</b>	<b>145</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2017 r.

Tabela nr 5 Stan zatrudnienia nauczycieli w placówkach oświatowych dla których organem jest inny podmiot niż JST

Nazwa placówki	Wyszczególnienie	Liczba etatów	Liczba osób
PSP Wiciejów + Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie”	Nauczyciel stażysta	0,00	0
	Nauczyciel kontraktowy	4,21	6
	Nauczyciel mianowany	2,00	4
	Nauczyciel dyplomowany	1,35	3
<b>Ogółem Wiciejów:</b>		<b>7,56</b>	<b>13</b>
Małe Przedszkole w Podcierniu	Bez stopnia awansu zawodowego	1	1
<b>Ogółem Podciernie:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Kraina Bajek	Bez stopnia awansu zawodowego	2	2
<b>Ogółem Kraina Bajek:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>10,56</b>	<b>16</b>

Dane źródłowe: wg SIO na 31 marca 2017 r.

**1.2.1 DOTACJE PODMIOTOWE PRZEKAZANE PRZEZ GMINĘ CEGŁÓW  
PLACÓWKOM OŚWIATOWYM, DLA KTÓRYCH ORGANEM  
PROWADZĄCYM JEST INNY PODMIOT NIŻ JST W ROKU SZKOLNYM  
2016/2017**

**Wiciejów:**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wiciejowie	593.352,45 zł.
Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej w Wiciejowie	82.019,04 zł.
Punkt Przedszkolny „W stumilowym lesie”	94.671,99 zł.
<b>Razem:</b>	<b>770.043,48 zł.</b>

**Podciernie:**

Punkt Przedszkolny „Małe przedszkole w Podcierniu”	84.896,04 zł.
--	---------------

**Kraina Bajek Iłona Juszcak:**

Niepubliczne Przedszkole	314.280,96 zł.
--------------------------	----------------

W roku szkolnym 2016/2017 przekazano łącznie jednostek oświatowych prowadzonych przez inne podmioty niż JST dotacje w łącznej kwocie 1.169.220,48 zł.

**1.3 LICZBA UCZNIÓW WE WSZYSTKICH PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH  
Z TERENU GMINY CEGŁÓW W LATACH 2014 – 2017**

Nazwa	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
<b>Szkoła Podstawowa</b>	<b>22</b>	<b>328</b>	<b>23</b>	<b>371</b>	<b>21</b>	<b>343</b>
<b>Gimnazjum</b>	<b>7</b>	<b>157</b>	<b>7</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>132</b>
<b>Przedszkole (w tym Kl. „O”)</b>	<b>13 (6)</b>	<b>236 (96)</b>	<b>10 (3)</b>	<b>180 (69)</b>	<b>12 (3)</b>	<b>231 (52)</b>
<b>Ogółem:</b>	<b>42</b>	<b>721</b>	<b>40</b>	<b>695</b>	<b>39</b>	<b>706</b>

Dane źródłowe: wg SIO na dzień 31 marca 2015 r., 31 marca 2016 r., 31 marca 2017 r.

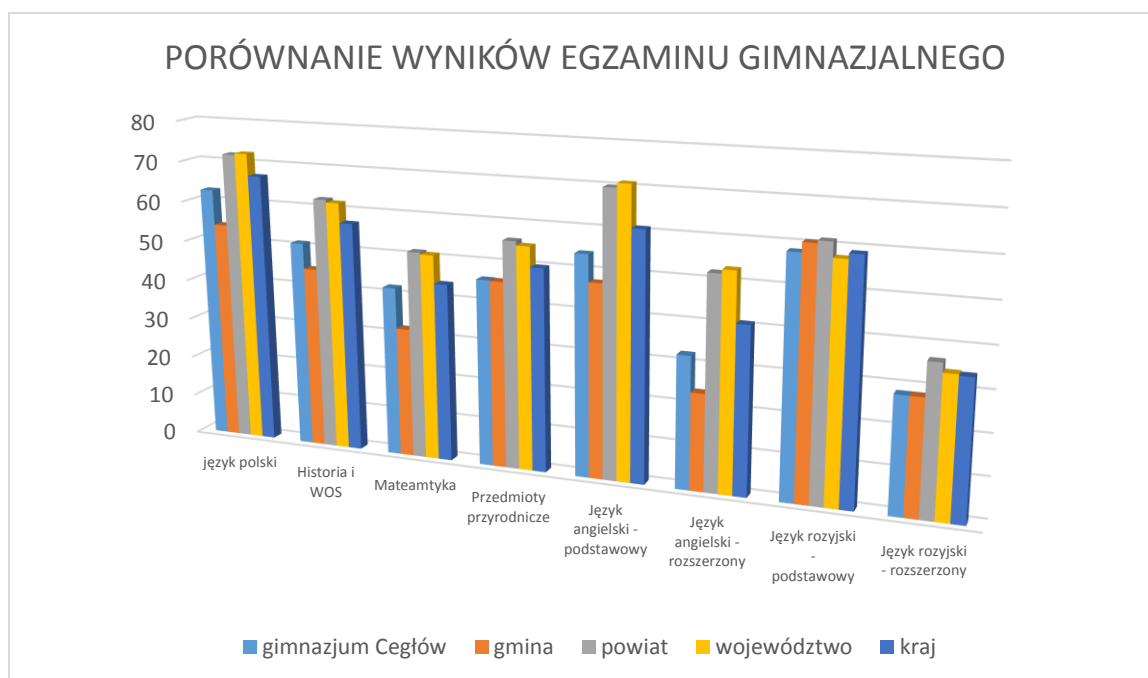
**ROZDZIAŁ 2 WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJUM ORAZ NADZORU PEDAGOGICZNEGO, KTÓRYCH PROWADZENIE NALEŻY DO ZADAŃ WŁASNYCH JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO**

**2.1 WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

<b>Przedmiot</b>	<b>gimnazjum Ceglów</b>	<b>gmina</b>	<b>powiat</b>	<b>województwo</b>	<b>kraj</b>
Język polski	62,8	54,2	72,0	72,4	67,0
Historia i WOS	51,1	44,9	62,4	61,8	57,0
Matematyka	42,0	32,0	51,3	50,9	44,0
Przedmioty przyrodnicze	46,0	45,9	55,9	54,9	50,0
Język angielski – podstawowy	54,2	47,6	70,0	71,1	61,0
Język angielski – rozszerzony	32,5	23,8	52,2	53,2	41,0
Język rosyjski – podstawowy	58,4	60,7	61,3	57,7	59,0
Język rosyjski - rozszerzony	28,4	28,4	36,6	34,3	34,0

Dane źródłowe: OKE i CKE





Dane źródłowe: OKE i CKE

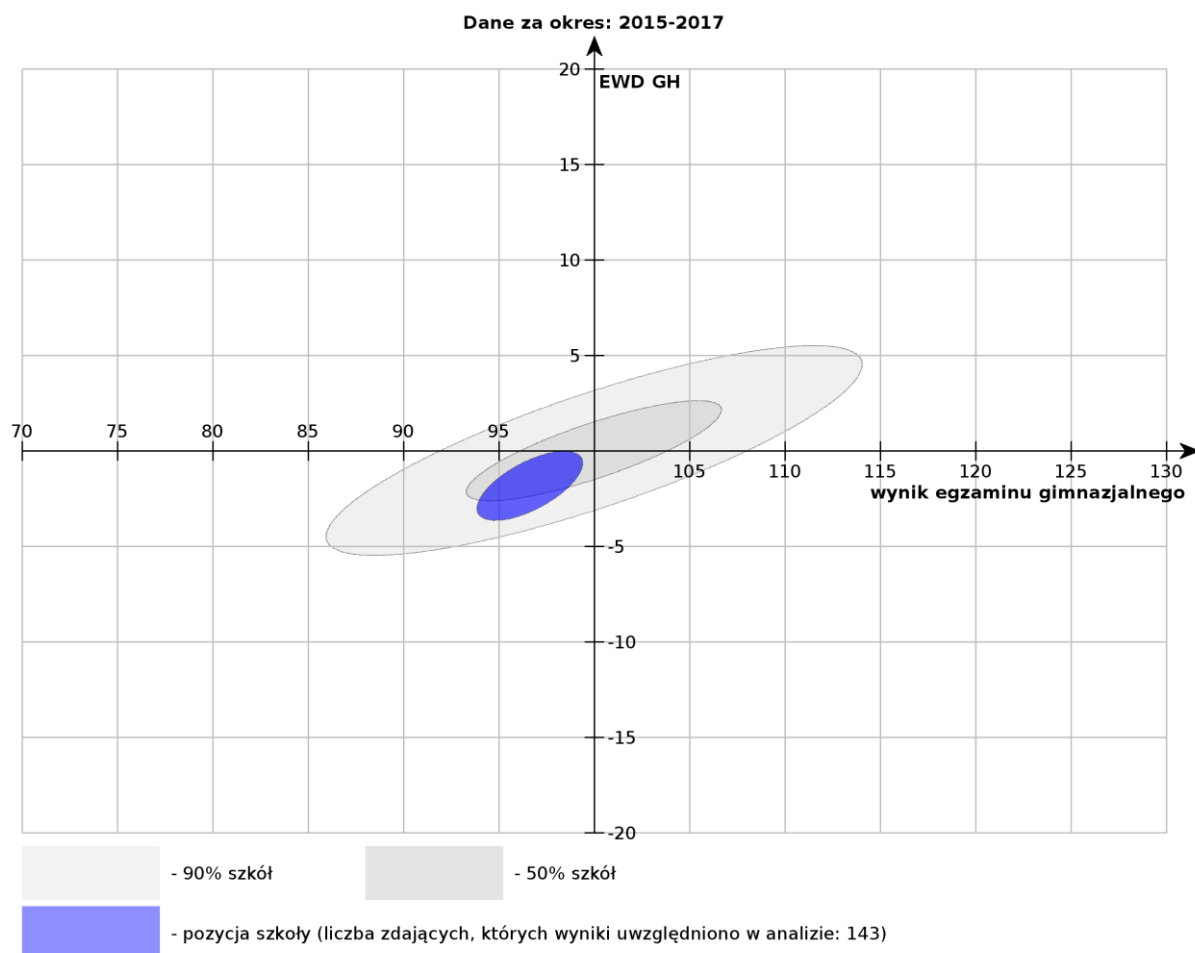
### 2.1.1 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ W SKALI STANINOWEJ I EWD

Stanin	Nazwa	Język polski		Historia i WOS	
		Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Cegłów	Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Cegłów
1	najniższy	15 – 38		22 - 34	
2	bardzo niski	39 – 56		35 – 46	
3	niski	57 – 61		47 – 50	
4	nżej średniej	62 – 66	62,8	51 – 55	51,1
5	średni	67 – 70		56 – 59	
6	wyżej średni	71 – 73		60 – 63	
7	wysoki	74 – 78		64 – 68	
8	bardzo wysoki	79 – 85		69 – 78	
9	najwyższy	86 - 96		79 - 94	

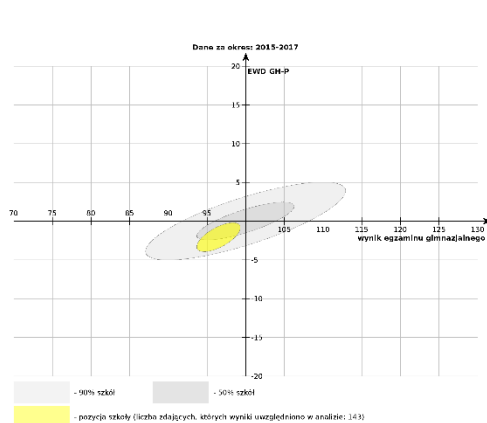
Dane źródłowe: OKE i CKE

## EWD

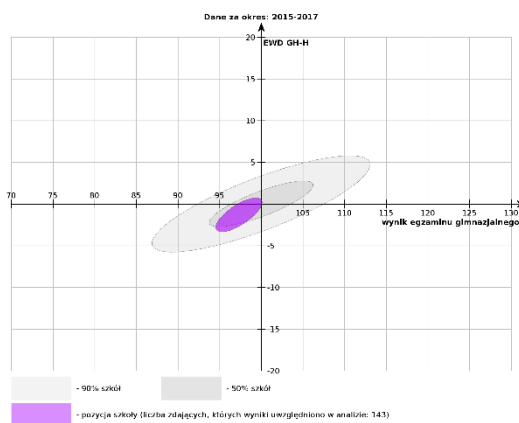
Wskaźnik humanistyczny dla lat: 2015 - 2017. Wskazuje pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej



### EWD język polski



### EWD Historia + WOS



Pozycja elips na wykresie wskazuje, że mamy do czynienia ze szkołą neutralną (część humanistyczna egzaminu), chociaż efektywność pracy szkoły w zakresie przedmiotów humanistycznych nie jest wysoka. Obszar ufności (kolorowa elipsa) w przypadku egzaminu z historii i WOS zawiera punkt (100;0) co potwierdza, że szkoła jest neutralna, w przypadku egzaminu z języka polskiego szkoła należy do grupy szkół, które potrzebują wsparcia, jednakże nie odbiega nadmiernie od szkół przeciętnych.

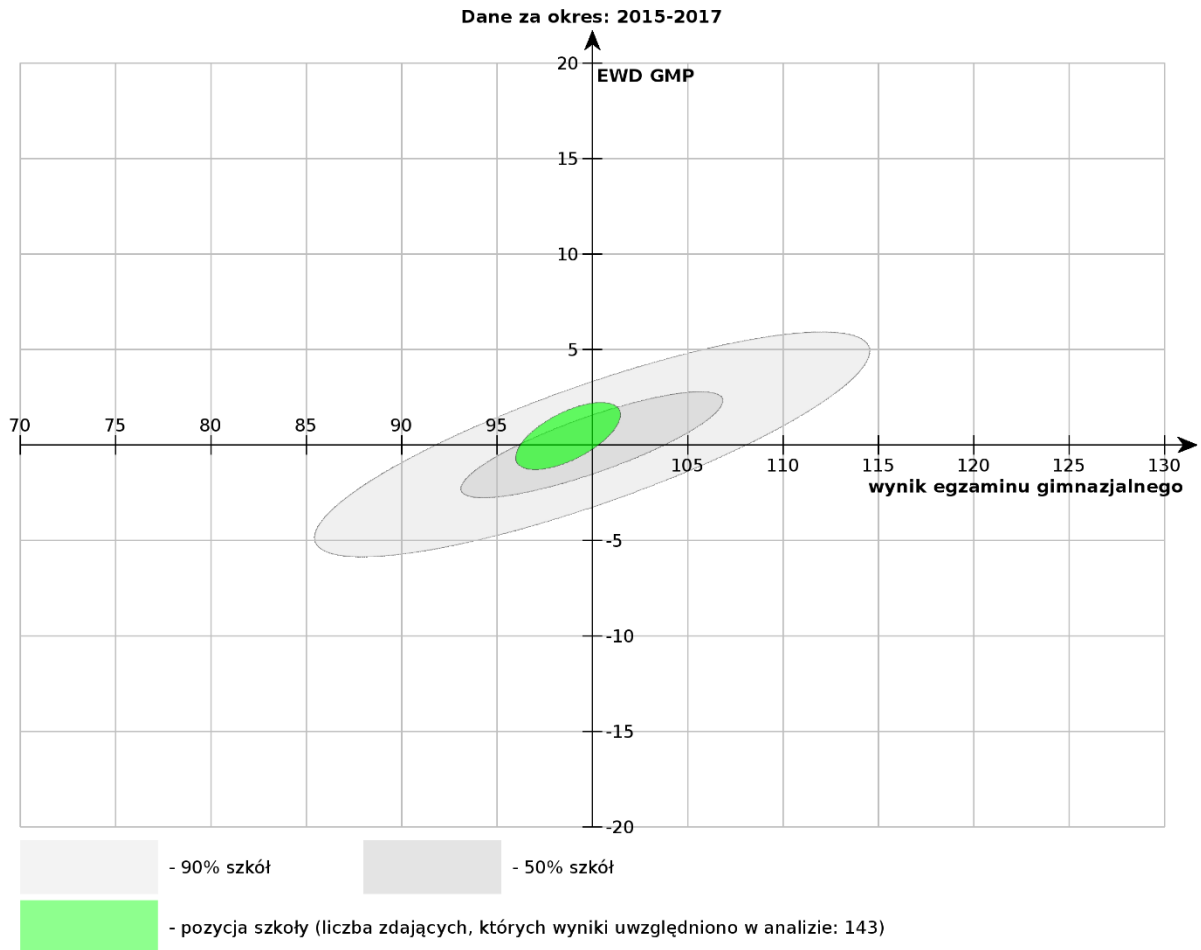
### 2.1.2 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ W SKALI STANINOWEJ I EWD

Stanin	Nazwa	Matematyka		Przedmioty przyrodnicze	
		Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Ceglów	Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Ceglów
1	najniższy	11 – 20		21 – 32	
2	bardzo niski	21 – 30		33 – 41	
3	niski	31 – 36		42 – 45	
4	niżej średniej	37 – 41		46 – 48	46,0
5	średni	42 – 46	42,0	49 – 52	
6	wyżej średni	47 – 51		53 – 55	
7	wysoki	52 – 59		56 – 60	
8	bardzo wysoki	60 – 72		61 - 71	
9	najwyższy	73 - 96		72 – 94	

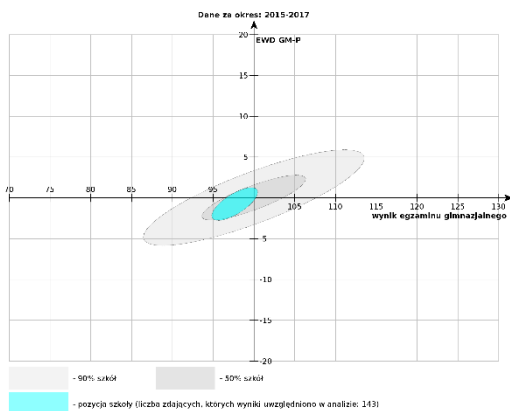
Dane źródłowe: OKE i CKE

## EWD

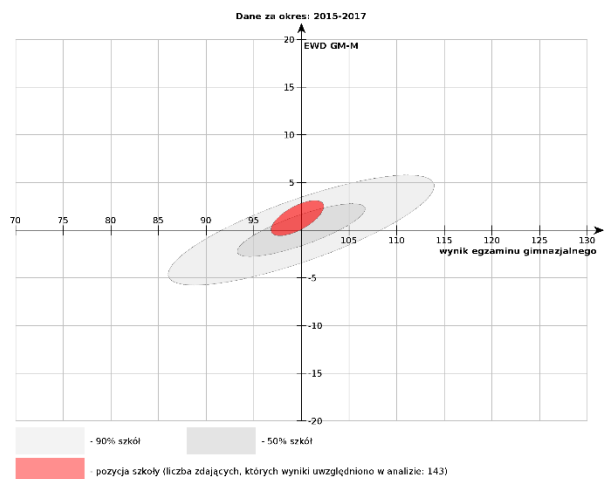
Wskaźnik przyrodniczo - matematyczny lat: 2014 – 2017. Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej



### EWD przedmioty przyrodnicze



### EWD matematyka



Pozycja elips na wykresach wskazuje, że Gimnazjum w Zespole Szkolnym w Cegłowie jest szkołą neutralną (część matematyczno-przyrodnicza egzaminu). Jego pozycja w układzie współrzędnych bliska jest punktowi (100;0). Obszar ufności (kolorowe elipsy) zawiera punkt (100;0). Szkoły neutralne, to najliczniejsza kategoria gimnazjów. Dzieje się tak dlatego, że zarówno wynik egzaminacyjny, jak i wskaźnik EWD najczęściej przyjmuje wartości bliskie lub niezbyt odległe od średniej. W Gimnazjum w Cegłowie widać jednak, że efektywność nauczania matematyki jest wyższa niż efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych. I w zakresie nauczania matematyki szkoła zaczyna przesuwac się w kierunku **szkoły sukcesu** czyli gimnazjów o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.

### 2.1.3 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SKALI STANINOWEJ

Stanin	Nazwa	J. angielski - podstawowy		J. angielski - rozszerzony	
		Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Cegłów	Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Cegłów
1	najniższy	24 – 37		7 – 16	
2	bardzo niski	38 – 47		17 – 27	
3	niski	48 – 53		28 – 34	32,5
4	niżej średniej	54 – 60	54,2	35 – 40	
5	średni	61 – 67		41 – 48	
6	wyżej średni	68 – 74		49 – 57	
7	wysoki	75 – 83		58 – 69	
8	bardzo wysoki	84 – 94		70 – 86	
9	najwyższy	95 - 100		87 – 99	

## 2.1.4 ROZKŁAD ŚREDNICH WYNIKÓW EGZAMINÓW GIMNAZJUM Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SKALI STANINOWEJ

Stanin	Nazwa	J. rosyjski - podstawowy		J. rosyjski - rozszerzony	
		Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Ceglów	Przedział punktowy	Pozycja Gimnazjum Ceglów
1	Najniższy	29 – 36		9 – 14	
2	bardzo niski	37 – 43		15 – 17	
3	Niski	44 – 48		18 – 21	
4	niżej średniej	49 – 55		22 – 26	
5	Średni	56 – 62	58,4	27 – 34	28,4
6	wyżej średni	63 – 69		35 – 41	
7	Wysoki	70 – 76		42 – 48	
8	bardzo wysoki	77 – 83		49 – 57	
9	Najwyższy	84 - 99		58 – 91	

## 2.1.5. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY

W I półroczu roku szkolnego 2016/2017 szkoła poddana była ewaluacji zewnętrznej w ramach, której zbierano i analizowano informacje na temat funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej i gimnazjum w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa odpowiednio: “Dzieci są aktywne” (przedszkole), “Uczniowie są aktywni” (szkoła) oraz nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Każda z placówek spełnia badane wymagania na poziomie wysokim. Wizytatorzy określili w wyniku ewaluacji wnioski, które zespoły zadaniowe i przedmiotowe muszą przełożyć na rekomendacje do dalszej pracy dla każdej z badanych placówek. Wnioski przedstawiają się następująco:

Dla przedszkola:

1. Nauczyciele stosują metody aktywizujące stwarzając dzieciom warunki do podejmowania działań prowadzących do samodzielnych poszukiwań i dociekań, stawiania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym biorąc udział w uroczystościach, imprezach i konkursach. Dzięki takiemu zaangażowaniu następuje integracja społeczna i międzypokoleniowa.
3. Nauczyciele współpracują przy planowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych, co skutkuje opracowaniem i wdrożeniem trzech innowacji pedagogicznych.

Dla szkoły podstawowej:

1. Nauczyciele wspierają się w rozwiązywaniu pojawiających się problemów oraz przeprowadzaniu ewaluacji własnej pracy, co prowadzi do doskonalenia jakości ich pracy i podejmowanych przez nich działań.
2. Wszyscy nauczyciele pracują zespołowo na trzech poziomach tj. planowanie, realizacja i analiza działań. Uważają, że praca zespołowa przynosi wymierne efekty.
3. Przedstawiciele samorządu i uczniowie inicjują i realizują działania dotyczące życia szkolnego i działań charytatywnych, które są ważne dla wszystkich uczniów. Uczniowie współpracują ze sobą podczas realizacji tych zadań.

Dla gimnazjum:

1. Nauczyciele wspierają się w rozwiązywaniu pojawiających się problemów oraz przeprowadzaniu ewaluacji własnej pracy, co prowadzi do doskonalenia jakości ich pracy i podejmowanych przez nich działań.
2. Wszyscy nauczyciele pracują zespołowo na trzech poziomach, tj. planowania, realizacji i analizy działań uważają, że praca zespołowa przynosi wymierne efekty.
3. Przedstawiciele samorządu i uczniowie inicjują i realizują działania dotyczące życia szkolnego i działań charytatywnych, które są ważne dla wszystkich uczniów. Uczniowie współpracują ze sobą, z rodzicami nauczycielami podczas realizacji tych zadań.
4. Nauczyciele zachęcają uczniów do różnorodnych form aktywności czego efektem są podejmowane przez uczniów działania.
5. Współpraca nauczycieli zorientowana na wzajemna pomoc i wspólne rozwiązywanie problemów ma charakter powszechny i różnorodny.

### ROZDZIAŁ 3 OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W KONKURSACH, PRZEGLĄDACH I ZAWODACH

Lp.	Konkurs/przegląd/zawody	Osiągnięcie
1	Międzyszkolny Konkurs Piosenki Anglojęzycznej w Latowiczu	Julia Aniszewska – I miejsce
2	Powiatowy Konkurs Informatyczny “Koduj i Ty”	Julia Aniszewska – II miejsce
3	Mistrzostwa Powiatu Mińskiego w piłce ręcznej dziewcząt	drużyna szkolna – I miejsce w powiecie
4	Mistrzostwa Polski w Obliczeniach na Sorobanie	Julia Aniszewska - I miejsce Piotr Aniszewski – II miejsce Piotr Rumak – III miejsce
5	XIV Powiatowy Konkurs Ortograficzny w Mińsku Mazowieckim	Beata Wójcik – wyróżnienie
6	Mistrzostwa Powiatu Mińskiego Szkół Podstawowych w Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt.	drużyna szkolna – I miejsce w powiecie
7	Półfinał Regionalnych rozgrywek mini piłki ręcznej w Sokołowie Podlaskim	drużyna szkolna – I miejsce
8	Mazowieckie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Mini piłce Ręcznej Dziewcząt w Ostrołęce.	drużyna szkolna – V miejsce w woj. Mazowieckim w kategorii szkół podstawowych
9	Powiatowy Konkurs Matematyczny “Doskonały Matematyk” w Mińsku Mazowieckim	Oliwia Jakubowska – XII miejsce
10	Powiatowe zawody w pływaniu	Aleksandra Wąsak - I miejsce w powiecie w stylu klasycznym, II miejsce w powiecie w stylu dowolnym.
11	Międzyszkolny Konkurs Piosenki Anglojęzycznej w Latowiczu	Weronika Gietka – I miejsce, Aleksandra Sikorska – II miejsce
12	Regionalna Gimnazjada w Pływaniu.	Aleksandra Wąsak - I miejsce w regionie siedleckim w stylu klasycznym, II miejsce w regionie siedleckim w stylu dowolnym
13	V Powiatowy Konkurs Pięknego Czytania Prozy Henryka Sienkiewicza w kat. klas: IV-V	Filip Sankowski - II miejsce w powiecie
14	Kuratoryjny Konkurs j. polskiego	Wiktoria Boryta, Julia Rumak – udział w etapie rejonowym



15	Konkurs recytatorski "Warszawska Syrenka"	Natalia Uchman, Gabriela Branicka, Aleksandra Korzeń, Marta Korzeń – udział w etapie powiatowym
16	VII Ogólnopolski Konkurs plastyczny KRUS "Bezpiecznie na wsi to podstawa-środki chemiczne to nie zabawa"	Wiktoria Kowalik – I miejsce
16	Konkurs matematyczny "Doskonały matematyk"	Mateusz Mroczek, Aleksandra Sadoch, Mikołaj Walaszczyk, Oliwia Jakubowska, Beata Wójcik, Zuzanna Wąsowska, Kinga Pason – udział w etapie powiatowym
17	X Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla Szóstoklasistów	Filip Sankowski – wyróżnienie Julia Rumak, Olga Wrzosek, Karolina Żukowska – udział w etapie powiatowym
18	Konkurs Komendy Stołecznej Policji „Policjanci są wśród nas”	Magdalena Sankowska, Dominik Rolf, Krystian Bieńkowski – I miejsce w powiecie
19	Powiatowy Konkurs Literacki dla dzieci i młodzieży „Nie jestem robotem- potrafię myśleć i mądrze wybierać”	Marta Korzeń – udział w etapie powiatowym
20	VIII Ogólnopolski Konkurs Ortograficzno-Gramatyczny im. ks. Onufrego Kopczyńskiego	Julia Niewiatowska – II miejsce Filip Sankowski – V miejsce Julia Rumak, Jakub Szewczyk – udział w etapie ogólnopolskim
21	English Vocabulary Master - konkurs powiatowy	Filip Kosmalla – I miejsce w powiecie
22	Turniej wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	Joanna Zgódka – III miejsce w powiecie
23	IV Powiatowy Konkurs Poezji Obcojęzycznej "Poezja w językach Szekspira i Puszkina"	Weronika Zagórska – udział w etapie powiatowym
24	Powiatowy Konkurs "Motyw biblijny w sztuce"	Julia Lisiecka - wyróżnienie

## ROZDZIAŁ 4 REALIZACJA INNOWACJI, PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH ORAZ PROJEKTÓW WPIERAJĄCYCH SYSTEM EDUKACJI

### 4.1 INNOWACJE I PROJEKTY EDUKACYJNE

#### Innowacje realizowane w roku szkolnym 2016/2017

1. **„Wychowanie fizyczne w oparciu o gry i zabawy ruchowe międzypokoleniowe”**. Głównym celem innowacji było pokazanie oraz nauczenie dzieci starych i nowych form aktywności ruchowej, które powinny zmienić ich pogląd na sposób spędzania wolnego czasu oraz wspomaganie rozwoju, rozwijanie aktywności, decyzyjności i kreatywności.
2. **„Mały Mistrz”** w szkole podstawowej, której celem było zachęcenie uczniów klas IV-VI szkół podstawowych do zdobywania nowych umiejętności ruchowych oraz podnoszenia sprawności fizycznej, kształtowania odpowiednich nawyków i postaw, w tym zwłaszcza dotyczących zdrowego stylu życia a także podniesienie atrakcyjności zajęć, wzmocnienie roli nauczyciela wychowania fizycznego.
3. **„Trzymaj formę”** w gimnazjum, której celem było zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki.
4. **„Mali badacze – eksperymenty i doświadczenia w poznawaniu świata”** - W ramach wdrożonej innowacji podejmowane były różne działania o charakterze badawczym i eksperymentalnym. Podstawową formą działalności było samodzielne odkrywanie oraz próby zrozumienia świata w toku zabaw twórczych, poprzez które w naturalny sposób dzieci poznawały otaczającą je rzeczywistość. Przy okazji miały możliwość zmierzyć się ze swoimi słabymi i mocnymi stronami, a także lepiej oswoić się z prawami rządzącymi w grupie rówieśniczej. Zaplanowane w innowacji zabawy badawcze prowadzone były podczas zajęć wychowawczo – dydaktycznych ujętych w planach miesięcznych, opracowywanych dla każdej z grup, zabaw i zajęć dowolnych.
5. **„Język angielski na co dzień”** - w ramach innowacji dzieci nabywają kompetencje z języka angielskiego. Nauczyciel języka angielskiego podczas realizacji innowacji współpracuje z innymi nauczycielami poprzez wspólne prowadzenie zajęć, rozwiązywania konfliktów w grupie, wymianę doświadczeń i materiałów dydaktycznych. Nauczyciele najczęściej do pracy z dzieckiem wykorzystywali metody: czynne, słowne, oglądowe i aktywizujące. Dzieci w toku zabaw z językiem angielskim nabywają umiejętności językowe: znają zwroty grzecznościowe, nazywają części ciała, materiał przyrodniczy, zjawiska pogodowe, śpiewają piosenki. Dzieci mają kontakt z językiem angielskim podczas pobytu w przedszkolu - zajęć, zabaw swobodnych. Opinia rodziców na temat nabywania kompetencji językowych przez dzieci jest w znaczącej większości pozytywna. Uważają oni, że dziecko ma możliwość prezentowania umiejętności języka angielskiego nie tylko w przedszkolu, ale również w domu.
6. **„Kultura francuska – współpraca z przedszkolem z Francji”** - W ramach wdrożonej innowacji podejmowane były różne działania między innymi nawiązana została współpraca z placówką z Francji. Dzieci poznały symbole narodowe Francji: hymn, godło, flagę oraz barwy państwowe. Organizowane były gry, zabawy ruchowe i taneczne charakterystycznych dla Francji. Utworzono kąciki tematyczne przy współudziale dzieci i rodziców. Oglądano albumy, książki, filmy związane z Francją. Dzieci słuchały i uczyły się prostych piosenek francuskich. Poznawały i przygotowywały proste potrawy francuskie.

7. **„Bezpieczeństwo publiczne”** – jej celem było: przygotowanie młodzieży do bezpiecznego funkcjonowania w otaczającej rzeczywistości. Przekazanie wiadomości o tym, jak dbać o własne bezpieczeństwo, jak unikać sytuacji mogących doprowadzić do zagrożenia zdrowia i życia oraz jak wezwać specjalistyczną pomoc i udzielić pomocy innym osobom będącym w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia. W ramach realizowanej innowacji 12 uczniów zdało egzamin i otrzymało tytuł ratownika.
8. **„Roboty do roboty”** – innowacja ma na celu rozwijanie myślenia komputacyjnego, czyli rozwiązywania problemów z różnych dziedzin za pomocą narzędzi informatycznych. Zależy nam na przygotowaniu młodzieży do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie technologii cyfrowej oraz na przekazaniu uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie programowania.
9. **„Kreatywni”** – głównym celem innowacji było wspieranie postawy twórczej u dzieci oraz rozwijanie niestandardowego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów. Kształtowanie ekspresji twórczej oraz uczenie pokonywania przeszkód emocjonalno – motywacyjnych.
10. **„Dookoła świata”** – celem innowacji było pogłębianie i poszerzanie wiedzy o wybranych państwach świata, stwarzanie sytuacji doskonalących pamięć, zdolność kojarzenia i twórczego myślenia w działaniu, doskonalenie wytrwałości w poszukiwaniu dróg dochodzenia do wiedzy i umiejętności a także rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań dzieci.
11. **„Z sorobanem matematyka jest prosta”** –głównym celem innowacji było wspomaganie rozwoju umysłowego i rozwijanie aktywności twórczej, połączone z wykorzystaniem naturalnych i stworzeniem specjalnych sytuacji matematycznych, z wykorzystaniem japońskiego liczydła sorobanu, które będą pozwalały dzieciom chętnie podejmować i z pasją wykonywać zadania problemowe.

### **Projekty edukacyjne realizowane w roku szkolnym 2016/2017**

1. **Projekt „Cyfrowobezpieczni”** - podstawowym elementem cyfrowego bezpieczeństwa w szkołach jest wiedza i świadomość uczniów, ale także nauczycieli i rodziców na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych. Projekt Cyfrowobezpieczni.pl – Bezpieczna Szkoła Cyfrowa ma za zadanie skutecznie odpowiedzieć na problemy i wyzwania związane z bezpiecznym korzystaniem z zasobów cyberprzestrzeni w polskich szkołach. Realizując projekt szczególną wagę kładzie się na profilaktykę i zachęcanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań w Sieci. Wdrażane są systemowe rozwiązania, które pozwalają lepiej wykorzystywać narzędzia cyfrowe dla wspierania rozwoju uczniów, przy jednoczesnym zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa i nauczaniu ich zasad mądrego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych
2. **Projekt z klasą.** Zespół Szkolny w Cegłowie znalazł się w elitarnym gronie szkół pracujących metodą projektu. Starania we wdrażaniu tej metody w procesie edukacyjnym zostały docenione i Zespół Szkolny otrzymał certyfikat **„Dobrze Zaprojektowanej Szkoły”**. To znak, że szkoła: podchodzi do edukacji sposób nowoczesny, jest otwarta na uczniowskie inicjatywy, tworzy dobre warunki do rozwijania pasji i wspierania talentów, poprzez wspieranie pracy metodą projektu kształtuje umiejętności i postawy niezbędne do funkcjonowania w życiu społecznym (m.in. współpraca, planowanie, odpowiedzialność), jest atrakcyjna dla rodziców, którzy poszukują dla swoich dzieci szkoły inspirującej i twórczej.

3. **SKS – szkolny klub sportowy.** ZSC przystąpił do programu Unii Sportu - SKS i w ramach tego programu dla gimnazjum i szkoły podstawowej prowadzono zajęcia z piłki siatkowej, nożnej, ręcznej, gry i zabawy sportowe. Do programu przystąpiło 55 osób. W czerwcu na zlecenie Unii Sport przeprowadzono test sprawności fizycznej składający się z: pomiaru wagi i wzrostu, zwis na drążku, bieg na 50m. oraz bieg na 600m dla dzieci poniżej 12 roku życia oraz 1000m dla dzieci powyżej 12 roku życia.
4. **„Umiem pływać”.** Program był skierowany dla uczniów klas I-III SP. Łącznie skorzystało 85 osób ze szkoły w Cegłowie i Piasecznie. Chętne dzieci raz w tygodniu na 2 godziny jeździły na basen do Mińska Mazowieckiego gdzie pod opieką instruktora uczyły się pływać.
5. **„Lepsza szkoła”** -program pomaga w weryfikacji wiedzy uczniów, badaniu efektywności nauczania oraz w przygotowaniach do egzaminów zewnętrznych. Uczniowie pisali z matematyki standaryzowane testy (na wejście, w połowie i na końcu roku szkolnego). Testy te dają możliwość stałej i rzetelnej oceny postępów uczniów w ciągu każdego roku nauki matematyki. Każdy uczeń zobaczył indywidualny raport pozwalający obejrzeć rezultaty swojej pracy oraz całej klasy na tle wyników szkolnych i ogólnopolskich oraz ukazujący, które z typów zadań sprawiają mu największą trudność.
6. **Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”** to największy w Polsce program o tematyce bezpieczeństwa skierowany do I klas szkół podstawowych w całej Polsce. Organizowany jest przez markę Puchatek, we współpracy z Wydziałem ds. Nietletnich, Patologii i Profilaktyki Biura Prewencji Komendy Głównej Policji oraz Wydziałem ds. Profilaktyki w Ruchu Drogowym Biura Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji. Patronem Honorowym akcji jest Komendant Główny Policji oraz wszystkie Kuratoria Oświaty. Celem akcji jest edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole oraz wspieranie ich rozwoju. Program zwraca uwagę na potencjalne zagrożenia, uświadamia dzieciom i ich rodzicom skutki niebezpiecznych zachowań w domu, szkole i na drodze. Każda ze szkół zgłoszonych do programu otrzymuje bezpłatnie specjalne, przygotowane przez metodyków, materiały edukacyjne, na podstawie których realizuje zajęcia o tematyce bezpieczeństwa.
7. **Weź oddech.** Program organizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej, który ma na celu budowanie społeczeństwa obywatelskiego w obszarze ochrony środowiska. W ramach projektu uczniowie poznali zagadnienia dotyczące niskiej emisji, jej przyczyny i konsekwencje oraz dowiedzieli się, jak jej przeciwdziałać. Uczestniczyli także w zajęciach terenowych, podczas których badali poziom zanieczyszczenia powietrza w naszej okolicy.
8. **Program „Szkoła ucząca się”**- Program Szkoła Ucząca Się od 2000 roku prowadzą: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności. Obejmuje on działania dla dyrektorów i nauczycieli wszystkich typów i poziomów szkół na rzecz zmian podnoszących efektywność nauczania i uczenia się. Propaguje wprowadzanie oceniania kształtującego do pracy szkoły i wspiera współpracę nauczycieli w zespołach. Realizuje działania na rzecz podniesienia jakości pracy szkół poprzez profesjonalizację ich pracy oraz nauczycieli. Ta profesjonalizacja ma tworzyć kulturę organizacji i pracy szkoły dającą się przedstawić jako systemy zapewniania jakości, w tym jakości uczenia się uczniów.

#### 4.2 PROJEKTY WPIERAJĄCE PROCES EDUKACYJNY

1. „Mleko w szkole” – bezpłatny program, którego celem jest kształtowanie wśród młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych.
2. „Owoce i warzywa w szkole” – darmowy program, którego celem jest długotrwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci uczestniczących w programie, w szczególności zwiększenia ilości spożywanych owoców i warzyw.

#### ROZDZIAŁ 5 DODATKOWE ZAJĘCIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Lp.	Nazwa zajęć dodatkowych
1	Zajęcia przygotowujące do sprawdzianów, egzaminów i konkursów z geografii, fizyki, matematyki, języka polskiego, historii, biologii, chemii
2	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z geografii, języka polskiego, języka angielskiego, języka rosyjskiego, matematyki,
3	Wolontariat – SKC
4	Koła: polonistyczne, plastyczne, język angielski, informatyczne, historyczne
5	Zajęcia rozwijające umiejętności językowe (język angielski)
6	Zajęcia w świetlicy – gry i zabawy ruchowe
7	Wyjazdy na basen
8	Pedagogika kreatywności
9	Zajęcia z uczniem zdolnym rozwijające zdolności matematyczne
10	Zajęcia rozwijające umiejętności czytania i pisania
11	Bezpieczeństwo publiczne
12	Zajęcia z mini piłki ręcznej chłopców
13	Zajęcia z piłki ręcznej dziewcząt

## **ROZDZIAŁ 6 NAUCZANIE INDYWIDUALNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

W roku szkolnym 2016/2017 zostało przyznane jedno nauczanie indywidualne dla ucznia:

- II klasy gimnazjum w wymiarze:
  - język polski – 2 godziny,
  - język angielski – 1 godzina,
  - język rosyjski – 1 godzina,
  - historia – 1 godzina,
  - matematyka – 2 godziny,
  - fizyka – 1 godzina,
  - biologia – 1 godzina,
  - chemia – 1 godzina,
  - geografia – 1 godzina,
  - technika i informatyka, zajęcia artystyczne – 1 godzina.
  
- VI klasy szkoły podstawowej w wymiarze:
  - język polski – 2 godziny,
  - język angielski – 2 godziny,
  - historia – 1 godzina,
  - matematyka – 2 godziny,
  - przyroda – 1 godzina,
  - język rosyjski – 1 godzina.
  
- III klasy szkoły podstawowej w wymiarze:
  - edukacja wczesnoszkolna- 5 godzin,
  - język angielski – 2 godziny,

**ROZDZIAŁ 7 ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE REALIZOWANE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

Rodzaj zajęć specjalistycznych	Liczba uczniów		
	Przedszkole	Szkoła Podstawowa	Gimnazjum
<b>1. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</b>	_____	30	10
<b>2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym</b>			
Stale zajęcia z pedagogiem szkolnym ze względu na Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	2	5	3
Zajęcia indywidualne, konsultacje	16	44	60
Zajęcia terapeutyczne z elementami socjoterapii	_____	2	12
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	_____	36	46
<b>3. Zajęcia z psychologiem szkolnym</b>			
Stale zajęcia terapeutyczne z psychologiem szkolnym ze względu na Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	3	7	_____
Zajęcia indywidualne, konsultacje	12	43	22
Zajęcia z elementami socjoterapii	_____	2	_____
Zajęcia grupowe	_____	24	46
<b>4. Zajęcia z logopedą</b>	41	22	_____

## ROZDZIAŁ 8 ANALIZA WYBRANYCH ZADAŃ WŁASNYCH I ZLECONYCH GMINY CEGŁÓW

### 8.1 DOWOŻENIE UCZNIÓW

Lp.	Placówka	Liczba uczniów
1	Przedszkole Cegłów	19
2	Szkoła Podstawowa Cegłów	93
3	Gimnazjum	59
4	Szkoła Podstawowa Piaseczno	4
5	Zespół Szkół Specjalnych w Ignacowie	5
6	Zespół Niepublicznych Specjalnych Placówek Oświatowych w Nowym Zglechowie „Możesz więcej”	1
<b>Ogółem:</b>		<b>181</b>

Zgodnie z art. 17 ust. 3 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.) jeżeli droga uczniów klas I – IV szkoły podstawowej z domu do szkoły, w której obwodzie mieszkają, przekracza 3 km, a uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów przekracza 4 km, to gmina ma zapewnić im bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu. Alternatywą jest zwrot kosztów przejazdu z domu do szkoły i z powrotem środkami komunikacji publicznej. Gmina zapewnia także bezpłatny transport dzieci do szkół specjalnych.

Dowożenie w roku 2016/2017 realizowane było przez wykonawcę wyłonionego w przetargu, tj. PKS Mińsk Mazowiecki oraz autobusem gminnym. Zwrot kosztów przejazdu w wysokości biletu komunikacji publicznej dla rodziców/opiekunów realizowany był na podstawie 7 umów.

Koszt dowożenia uczniów w roku szkolnym 2016/2017 wraz kosztami wynagrodzenia kierowcy i opieki, paliwa wyniosły 215.998,47 zł.



## 8.2 DOŻYWIANIE UCZNIÓW

Zestawienie liczby uczniów żywnionych i dożywianych w Zespole Szkolnym w Cegłowie w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Placówka	Liczba uczniów
1	Szkoła Podstawowa	159
2	Gimnazjum	35
3	Przedszkole	130
<b>Ogółem:</b>		<b>324</b>

Stawka za żywienie i dożywianie w roku szkolnym 2016/2017 wynosiła:

- dla uczniów przedszkola 5 zł
- dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum 3,20 zł.

Z tytułu wsadu do kotła wpłynęły dochody w wysokości: 256.972,20 zł.

Wydatki poniesione na zakupy spożywcze 243.259,58 zł.

Całkowity koszt utrzymania stołówki szkolnej to kwota 487.543,94 zł.

## 8.3 POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Zestawienie liczby pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym i zasiłków szkolnym oraz wydatków poniesionych na ten cel w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Wyszczególnienie		Stypendium szkolne 2016/2017	Zasiłek szkolny
1	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów	Szkół podstawowych	22	-
		Gimnazjum	8	-
		Szkół ponadgimnazjalnych	6	-
2	Nakłady finansowe	Dotacja wojewody	7.383,00	0
		Środki własne gminy	2.626,40	0

## 8.4 WYPRAWKA SZKOLNA

Wyprawka szkolna w roku 2016/2017 przyznana została zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 5 lipca 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. z 2016 r., poz. 1045).

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego jest udzielana uczniom uczęszczającym w roku szkolnym 2016/2017 do klasy VI szkoły podstawowej i III gimnazjum, a także pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, jest udzielana uczniom: słabowidzącym, niesłyszącym, słabosłyszącym, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,

Wydatki na wyprawkę szkolną w roku szkolnym 2016/2017 wyniosły 613,46 zł.

Z wyprawki szkolnej skorzystało 2 uczniów uczęszczających do szkół na terenie Gminy Cegłów. 1 uczennica z klas VI i 1 uczeń gimnazjum otrzymali dofinansowanie do podręczników ze względu na niepełnosprawność (słabowidzący, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją).

## 8.5 PODRĘCZNIKI SZKOLNE

W roku szkolnym 2016/2017 z darmowych podręczników skorzystali uczniowie Kl. I, II i IV, V szkoły podstawowej oraz kl. I i II gimnazjum.

Lp.	Jednostka	Klasa						Razem
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Szkoła Podstawowa	27	83	70	44	58	-	282
2	Gimnazjum	43	47	-	-	-	-	90
<b>Ogółem:</b>		<b>70</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>372</b>

Środki z dotacji celowej poniesione w roku szkolnym 2016/2017:

- Szkoła podstawowa 26.030,62 zł.
- Gimnazjum 12.410,54 zł.
- dla uczniów z orzeczeniem 0,00 zł.

## 8.6 REMONTY I MODERNIZACJĘ PRZEPROWADZONE W ZESPOLE SZKOLNYM W CEGŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono następujące remonty:

- remont świetlicy szkolnej,
- remont placu zabaw w przedszkolu w Cegłowie,
- remont schodów wejściowych do szkoły,
- remont sal przedszkolnych w Piasecznie.

Łącznie na w/w remonty przeznaczono środki w wysokości 70.333,19 zł.

Ponadto zakupiono piec konwekcyjno - parowy w kwocie 28.055,81 zł.

## ROZDZIAŁ 9 DANE FINANSOWE

### DOCHODY I WYDATKI OŚWIATOWE W LATACH 2014 - 2016

Lp.	Rok	Subwencja oświatowa + dotacja na przedszkolaka	Pozostałe dochody JST	Razem dochody	Wydatki ogółem (bez inwestycji)	w tym	
						wydatki własne na zadania oświatowe realizowane przez JST (6 - 3 - 8)	dotacje dla jednostek oświatowych prowadzonych przez inne podmioty niż JST
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2014	4.300.884,12	339.163,34	4.640.047,46	5.921.807,13	1.005.855,62	615.067,39
2	2015	4.432.552,53	448.074,77	4.880.627,30	6.370.578,14	1.191.104,36	746.921,25
3	2016	4.601.216,00	438.174,03	5.039.390,03	6.493.067,41	978.798,76	913.052,65
4	2017	4.649.491,00 (plan 30.09.2017)	526.837,02 (plan 30.09.2017)	5.176.328,02 (plan 30.09.2017)	7.015.201,22 (plan 30.09.2017)	1.115.423,11 (plan 30.09.2017)	1.250.287,11 (plan 30.09.2017)

Dane źródłowe: Rb-27S i Rb-28S za lata 2014 - 2017